|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA ORAZ INNA DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWA PORADNI**  **realizowana na terenie poradni i w punktach konsultacyjnych w szkołach i przedszkolach** | | | | |
| **Lp.** | **Zdania** | **Termin realizacji** | **Realizatorzy**  **zadań** | **Uwagi** |
| 1. | **Diagnozowanie dzieci i młodzieży** w celu określenia ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.  **Ponadto wykonujemy:**  - badania gotowości szkolnej,  - badania lateralizacji,  - badania opóźnienia psychoruchowego,  - badania opóźnienia rozwoju mowy,  - badania całościowych zaburzeń rozwojowych (m.in. ADOS-2),  - ogólnego rozwoju intelektualnego,  - rozwój funkcji percepcyjno-motorycznych,  - diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej,  - poradnictwo i opiniowanie w sprawie wyboru  kierunku kształcenia i zawodu. | cały rok, wszystkie grupy wiekowe dzieci i młodzieży uczącej się z terenu działania poradni | A. Głowińska  M. Tatera  E. Mianowana  W. Fidler  D. Guzal  R. Brych - Grusza  M. Makowska |  |
| 2. | **Efektem diagnozowania dzieci i młodzieży jest w szczególności:**  a) wydanie opinii;  b) wydanie orzeczenia o potrzebie: kształcenia  specjalnego, zajęć rewalidacyjno-  wychowawczych, indywidualnego  obowiązkowego rocznego przygotowania  przedszkolnego lub indywidualnego nauczania  dzieci i młodzieży, opinii o potrzebie wczesnego  wspomagania rozwoju.  c) objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i  młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą  psychologiczno-pedagogiczną;  d) wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z  dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami.  e) wydanie informacji po badaniu; | cały rok  szkolny,  wszystkie grupy wiekowe dzieci i młodzieży uczącej się z terenu działania poradni | A.Głowińska  M. Tatera  E. Mianowana  W. Fidler  D. Guzal  R. Brych - Grusza  M. Makowska |  |
| 3. | **Przesiewowe badania słuchu** programem „Słyszę” wszystkich dzieci 6 - letnich uczęszczających do przedszkoli oraz dzieci i młodzież w różnym wieku zgłaszających się do poradni. | cały rok  wg zgłoszonych  potrzeb | E. Mianowana |  |
| 4. | **Przesiewowe badania wzroku** programem „Widzę” dzieci 6- letnich uczęszczających do przedszkoli lub zgłaszających się do poradni. | cały rok  wg zgłoszonych  potrzeb | E. Mianowana |  |
| 5. | **Przesiewowe badania mowy** wszystkich dzieci 5-6 letnich uczęszczających do przedszkoli lub zgłaszających się do poradni. Opracowanie wyników badań przesiewowych łącznie z zaleceniami do dalszej pracy z dziećmi mającymi problemy z mową i wymową. | cały rok  wg zgłoszonych  potrzeb | E. Mianowana |  |
| 6. | **Udział w pracach Zespołów Orzekających**  Zespoły Orzekające wydają orzeczenia:  - o potrzebie kształcenia specjalnego, - o potrzebie indywidualnego nauczania,  - o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,  - opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju. | cały rok  wg zgłoszonych  potrzeb | M. Makowska  M. Tatera  A. Głowińska  D. Guzal  E. Mianowana  R. Brych - Grusza |  |
| 7. | **Przesiewowe badania uczniów** na wniosek nauczycieli/ wychowawców/ specjalistów dotyczącą w szczególności rozpoznawania indywidulanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów; | cały rok  wg zgłoszonych potrzeb | M. Makowska  R. Brych – Grusza  D.Guzal  A.Głowińska M.Tatera |  |
| 8. | **Na wniosek dyrektora** przedszkola, szkoły lub placówki przeprowadzenie diagnozy i ze wskazaniem sposobu rozwiązania problemu ucznia. | cały rok  wg zgłoszonych potrzeb | D. Guzal |  |
| 9. | **Badanie możliwości poznawczych, zainteresowań i preferencji zawodowych** uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. | cały rok  wg zgłoszonych potrzeb | M. Makowska  R. Brych - Grusza |  |
| **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA UDZIELANA BEZPOŚREDNIO DZIECIOM** **I** **MŁODZIEŻY** | | | | |
| 1. | **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**  ( 0 – do momentu rozpoczęcia nauki w szkole) – specjalistyczne działania stymulujące ogólny rozwój psychomotoryczny dziecka. | cały rok  wg zgłoszonych  potrzeb | M. Makowska  M. Tatera  E. Mianowana  R. Brych – Grusza  D. Guzal |  |
| 2. | **Indywidualna pomoc psychologiczna** dostosowana do rozpoznanych potrzeb w tym dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi , z zachowaniami dysfunkcyjnymi , z problemami emocjonalnymi, w sytuacji przemocy fizycznej i psychicznej w rodzinie, uzależnieniami. | cały rok  wg zgłoszonych  potrzeb | A. Głowińska  M. Tatera  I. Rozperska  M. Makowska |  |
| 3. | **Terapia rodzin.** | cały rok  wg zgłoszonych  potrzeb | A.Głowińska  M. Makowska  I. Rozperska |  |
| 4. | **Interwencja w sytuacjach kryzysowych**- wsparcie dziecka i jego rodziców lub innych bliskich dziecku osób sprawujących nad nim opiekę po wystąpieniu zdarzenia traumatycznego | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M. Tatera  A. Głowińska |  |
| 5. | **Terapia logopedyczna** na terenie poradni dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, wadami wymowy, jąkającymi się i innymi problemami związanymi z aparatem mownym, wymową. | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | E. Mianowana |  |
| 6. | Terapia pedagogiczna **Metodą Warnkego** (trening słuchowy, wzrokowy i motoryczny) - dla uczniów z problemami w nauce, gdzie podłożem są centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego; dziecko posiadające umiejętności, a przejawiające trudności w pisaniu i czytaniu; dla dzieci z zaburzeniami koncentracji  Przeciwskazania: dziecko z niepełnosprawnością intelektualną, epilepsją, wada słuchu | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb  klasy I – V SP | D. Guzal  E. Mianowana |  |
| 7. | **Terapia pedagogiczna (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne)** dla uczniów klas I-III – grupowa i indywidualna | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | R. Brych - Grusza  D. Guzal  M.Makowska |  |
| 8. | Terapia funkcji poznawczych metodą **Instrumental Enrichment® Reuvena Feuersteina.** | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | R. Brych - Grusza |  |
| 9. | **Tomatis** | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M.Makowska |  |
| 10. | **Terapia neurotaktylna** | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M.Makowska |  |
| 11. | **Terapia czaszkowo - krzyżowa** | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M.Makowska |  |
| 12. | **Kinezjologia edukacyjna wg Denisona** | cały rok | M.Makowska |  |
| 13. | **Trening Umiejętności Społecznych** | wg zgłaszanych potrzeb |  |  |
| 14. | **Terapia uzależnień** dzieci i młodzieży. Terapia współuzależnienia. Terapia DDA. | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | I.Rozperska |  |
| 15. | Terapia zaburzeń w obszarze **integracji sensorycznej**. | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | W. Fidler |  |
| 16. | **Diagnoza i terapia dojrzałości neurorozwojowej wg INPP** | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska |  |
| 17. | **Integracja bilateralna.** | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska |  |
| 18. | **Terapia skoncentrowana na rozwiązaniu** prowadzona metodą Kids Skill’s i metodą ,,Dam radę” – zajęcia indywidualne. | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal |  |
| 19. | **Zajęcia socjoterapeutyczne**. | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal |  |
| 20. | **Zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne** z zakresu radzenia sobie ze stresem, treningów zastępowania agresji, treningów umiejętności społecznych. | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal |  |
| 21. | **Mediacje w sytuacji konfliktu** rodzic - dziecko lub nauczyciel – uczeń. | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska  A. Głowińska  R. Brych - Grusza  D. Guzal |  |
| 22. | **Zajęcia rozwijające:** nauka czytania metoda sylabową dla dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z ryzyka dysleksji | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska |  |
| 23. | **Zajęcia rozwijające:** sposoby uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem klas V-VIII szkoły podstawowej. | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M. Tatera |  |
| 24. | **Porady, konsultacje, udzielanie informacji** dla dzieci i młodzieży. | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska  R. Brych - Grusza  E. Mianowana  M. Tatera  D. Guzal  A. Głowińska  I. Rozperska |  |
| 25. | **Wsparcie w** **systemowym rozwiązywaniu problemów wychowawczych w środowisku szkolnym** | cały rok,  wg zgłaszanych  potrzeb | M. Makowska  A. Głowińska  M. Tatera  D. Guzal  R. Brych - Grusza |  |
| **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA UDZIELANA BEZPOŚREDNIO RODZICOM**  **na terenie szkół, placówek lub poradni** | | | | |
| 1. | ***Szkoła dla rodziców – „ Wychowywać to kochać i wymagać”*** -**rodzice dowiedzą się jak:**  - budować relacje dorosły-dziecko,  - wspierać proces usamodzielniania się dziecka,  - budować realne poczucie własnej wartości dziecka,  - konstruktywnie rozwiązywać konflikty. | cały rok  wg zgłaszanych  potrzeb (grupa od 8 do15 osób) | D. Guzal | Czas: 10 spotkań 3h + konsultacje indywidualne |
| 2. | ***Zajęcia warsztatowe z elementami „Szkoły dla rodziców”- grupa wsparcia dla rodziców*** (wersja skrócona) z zakresu kształtowania umiejętności rodzicielskich i wychowawczych. Tematy do wyboru wg potrzeb placówki zgłaszającej:  **-** ,,Granice: wyrażanie oczekiwań i ograniczeń tak, aby były przez dziecko respektowane, jasny i czytelny system wartości”,  **-** ,,Uczucia: rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć, a także radzenie sobie z trudnymi emocjami”,  **-** ,,Zachęcanie dziecka do współpracy: motywowanie dziecka do współdziałania”,  **-**,,Kary: modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań dziecka bez stosowania różnorodnych form przemocy”,    **-** ,,Rozwiązywanie problemów i konfliktów: Aktywne, wspierające słuchanie”,  **-** ,,Zachęcanie do samodzielności: mądre wspieranie procesu usamodzielniania się dziecka”,  **-** ,,Wpisywanie dziecka w role i uwalnianie od grania ról: uwalnianie dzieci od grania narzuconych ról w domu i w szkole”,  **-** ,,Pomocna pochwała i zachęta: budowanie realnego poczucia własnej wartości dziecka.” | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal | Czas:  1-2h + konsultacje indywidualne po zakończonym warsztacie |
| 3. | ***„Dysleksja – co to takiego?”***spotkanie edukacyjne z wykorzystaniem przesiewowe badania skalą SRD wg  M. Bogdanowicz. | cały rok  wg potrzeb | D. Guzal  M. Tatera | Czas: 1-2h |
| 4. | **„*Nauka bez marudzenia.*”** – rodzice dowiedzą się jak zorganizować odrabianie lekcji i naukę, żeby było to przyjemne i efektywne dla ucznia. | cały rok rodzice dzieci  kl. I – VII  wg potrzeb | M. Tatera | Czas:  ok 1h |
| 5. | **„*Moje dziecko nie chce chodzić do szkoły.*”** – rodzice poznają różnice między wagarami, a odmową chodzenia do szkoły, powody lęku przed szkołą oraz sposoby radzenia sobie z odmową chodzenia do szkoły. | cały rok  wg potrzeb | M. Tatera | Czas:  ok 1h |
| 6. | ***„Komputer i Internet. Zagrożenie uzależnieniem***  ***i cyberprzemocą.”*** – rodzice poznają podstawowe objawy oraz psychologiczne i społeczne konsekwencje uzależnienia od komputera i Internetu oraz formy cyberprzemocy i sposoby jej przeciwdziałania. | cały rok  wg potrzeb | M. Tatera  I. Rozperska | Czas:  ok. 1h |
| 7. | **,, Wczesna inicjacja substancji psychoaktywnych”** | cały rok  wg potrzeb | I. Rozperska | 1h |
| 8. | **„*Jak oswoić strach i potwory – moje dziecko jest lękliwe.*”** – rodzice poznają rozwojowe lęki dziecka, dowiedzą się jakie ich zachowania rozbudzają i utrwalają lęki u dziecka oraz otrzymają wskazówki do dalszej pracy. | rodzice dzieci w wieku przedszkolnym  wg potrzeb | M. Tatera | Czas:  ok 1h |
| 9. | **Grupa wsparcia**dla rodzicówdzieci niepełnosprawnych | cały rok  wg potrzeb | R. Brych - Grusza | zgodnie z kalendarzem spotkań |
| 10. | **Terapia rodzin.** | cały rok  wg potrzeb | A.Głowińska  M.Makowska |  |
| 11. | **Porady i konsultacje dla rodziców** dotyczące:  - pomocy w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych  potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz  indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i  młodzieży,  - pomocy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych  i wychowawczych,  - udzielanie informacji na tematy związane z  wychowaniem i kształceniem dzieci,  - wyposażanie rodziców w materiały edukacyjne do  pracy z dzieckiem na terenie domu, w literaturę  fachową. | według potrzeb, opiekunowie prawni  cały rok | A. Głowińska  E. Mianowana  M. Tatera  D. Guzal  I. Rozperska  W. Fidler  R.Brych - Grusza M. Makowska |  |
| 12. | **„Gotowość szkolna – dziecko u progu nauki w szkole”**  **- rodzice zapoznają się z:**  - definicją „dojrzałości szkolnej”,  - z różnymi aspektami dojrzałości szkolnej (fizycznej,  społecznej, emocjonalnej i umysłowej),  - rodzajami lateralizacji,  - funkcjonowaniem percepcji wzrokowej i słuchowej  (analizy i syntezy) oraz ich wpływu na proces  uczenia,  - etapami prawidłowego rozwoju mowy u dzieci,  - przyczynami powstawania wad wymowy,  - krótką charakterystyką najczęściej spotykanych wad  wymowy,  - ćwiczeniami doskonalącymi percepcję słuchową,  wzrokową oraz sprawność grafomotoryczną. | cały rok, wg zgłaszanych potrzeb  rodzice dzieci 6 - letnich | E. Mianowana  M. Tatera  D. Guzal  R. Brych - Grusza | Czas: 1h |
| **ZADANIA PROFILAKTYCZNE I WSPIERAJACE WYCHOWAWCZĄ I EDUKACYJNĄ FUNKCJĘ PRZEDSZKOLA,**  **SZKOŁY W TYM WSPIERANIE NAUCZYCIELI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW DYDAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH - WSPOMAGANIE PRZEDSZKOLI, SZKÓŁ I PLACÓWEK EDUKACYJNYCH** | | | | |
| **1.** | ***„Dzieci, nie kłóćcie się.”*** – dzieci uczą się rozpoznawania doświadczanych przez siebie emocji, bezpiecznego i akceptowanego społecznie wyrażanie złości, rozwiązywania konfliktów bez przemocy i podstaw współpracy w grupie. | dzieci 6 – letnie, uczniowie kl. I –III SP  wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | M. Tatera | czas: 2\*45 min. |
| **2.** | ***„Jak pokonać złego olbrzyma.”-***uczenie umiejętności bycia asertywnym i innych umiejętności interpersonalnych (w tym komunikacyjnych). | dzieci 5 i 6 – letnie, uczniów kl. I -III  wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | D. Guzal | czas: 2\*45min. |
| **3.** | ***„Jak żyć z innymi”***-warsztatowe zajęcia integracyjno – adaptacyjnedla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi, szczególnie wynikającymi z różnic kulturowych lub ze zmiany środowiska kulturowego.  Dzieci integrują się ze sobą, stają się otwarte wobec innych osób, uczą się nawiązywania kontaktów, rozwijają umiejętności współdziałania i współpracy. Wzmacnianie zdolności uczniów do zabawy i radości. | klasy I-VII, klasy ponadgimnazjalne, gdzie występują problemy  adaptacyjne | D. Guzal | czas: 2 - 3h |
| 4. | ***„ Jestem – Potrafię - Mam” –*** w czasie zajęć kładzie się  na rozwój osobowości ucznia oraz jego zdolności przystosowania się społecznego poprzez trenowanie ważnych umiejętności interpersonalnych takich jak: otwartość, zaufanie, umiejętność wyrażania myśli, uczuć, akceptacja siebie i innych, rozwiązywanie konfliktów bez przemocy. | Uczniowie kl.I – III,  wg zgłaszanych  potrzeb | D. Guzal | czas: 2\*45min. |
| 5. | ***„Co zamiast kłótni”-*** kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. | uczniowie  kl. IV – VIII,  wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal | czas: 2\*45min. |
| 6. | ***„Zdrowie i dobre samopoczucie.”*** – uczniowie poznają sposoby skutecznego rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem i odzyskiwania równowagi emocjonalnej. | uczniowie  kl.VI –VII,  wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | D. Guzal | Czas spotkania: ilość godzin dostosowana do potrzeb danej klasy. |
| 7. | ***„Techniki skutecznego uczenia się i zapamiętywania informacji.”*** – zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się; zapoznanie uczniów z nowymi sposobami sporządzania notatek, technikami zapamiętywania oraz 5 etapami przygotowania się do sprawdzianów. | uczniowie  kl.VI - VIII i szkół średnich  wg zgłaszanych potrzeb | M. Tatera | Czas spotkania:  wariant teoretyczny – 45min.  wariant teoret. i prakt. – 2\*45min. |
| 8. | ***„Jak bronić się przed szkolnym agresorem oraz cyberprzemocą. ”*** –uczniowie poznają asertywne sposobyradzenia sobie z prześladowcami, sposoby zapobiegania cyberprzemocy oraz poznają technik relaksacji. | uczniowie  kl.VI – VIII szkoły średnie wg zgłaszanych potrzeb | M. Tatera | Czas 2\*45min. |
| 9. | **„*Jak zmienić stres w sojusznika, pomagającego w pisaniu sprawdzianów lub testów.*”** – uczniowie poznają podstawowe informacje o stresie oraz poznawcze i behawioralne sposoby zmniejszania stresu. | Kl. VI-VII, uczniowie gimnazjów, szkoły ponadgimnazjalne  wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | M. Tatera | Czas:  2\*45 min.  . |
| 10. | ***Giętki język – gładka mowa-* t**o zajęcia zwiększające kompetencje językowe, uczniowie doskonalą umiejętności językowe pod względem leksykalnym, artykulacyjnym i prozodycznym, poprawiają emisję głosu, uczą wyłapywania błędów wymowy oraz pomagają oswajać tremę podczas wystąpień | uczniowie kl. IV – VIII, uczniowie gimnazjów  wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | E. Mianowana | Czas :  4 \* 45 min. |
| 11. | ***Środki psychoaktywne i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka – (wykład i dyskusja)***  uczniowie poznają negatywne konsekwencje środków psychoaktywnych ( pobudzających, hamujących, zmieniających percepcję) na funkcjonowanie człowieka w sferze poznawczej, emocjonalnej i fizjologicznej | uczniowie kl. VI-VII, szkoły ponadgimnazjalne  wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | I.Rozperska | Czas 45min |
| 12. | **Prawa Dziecka ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania przemocy.** | wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska | Czas: 2 \* 45 min. |
| 13. | **Zrozumieć Zespół Aspergera – praca z uczniem i rodziną.** | cały rok, wg zgłaszanych potrzeb | M. Tatera | 2h |
| 14. | **PUNKT KONSULTACYJNY –** dyżury psychologa w placówkach i szkołach | wg harmonogramu | A.Głowińska  M. Taterta |  |
| 15. | **Program profilaktyczny Unplugget- przeciwdziałanie przyjmowaniu substancji uzależniających przez uczniów.**  **substancji uzależniających przez**  **uczniów** | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal | Cykl 7-10 spotkań warsztatowych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI - PORADNICTWO, KONSULTACJE** | | | | | |
| 1 | **Konsultacje i porady** dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych, dyrektorów szkół i placówek oświatowych dotyczące:  - opracowywania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia.  - rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży,  -rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów,  - określanie mocnych stron, predyspozycji,  -określania niezbędnych warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych dla dzieci niepełnosprawnych,  - rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych,  - planowania i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,  -rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowania uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;  - wspieranie nauczycieli w podejmowaniu przez nich działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,  - współpraca na poziomie diagnostycznym i postdiagnostycznym, oraz w celu określania efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań; | | cały rok  wg zgłaszanych  potrzeb | A. Głowińska  M. Tatera    E. Mianowana  R. Brych - Grusza  I. Rozperska  D. Guzal  W. Fidler  M. Makowska |  |
| 2. | **SIEĆ WSPÓŁPRACY -** wsparcie merytoryczne, udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno - wychowawczych, skierowane do:  - PEDAGOGA  - LOGOPEDY  - DORADCY EDUKACYJNO –ZAWODOWEGO  - TERAPEUTY PEDAGOGICZNEGO  - REWALIDATORA | | Cały rok wg potrzeb i możliwości | M. Makowska  A. Głowińska  M.Tatera D.Guzal  E. Mianowana  R. Brych - Grusza | PPP |
| 3.  4. | **Prowadzenie warsztatów, wykładów i prelekcji oraz działalności informacyjno-szkoleniowej na tematy dotyczące:**  - rozwiązywania problemów dydaktycznych  i wychowawczych,  - profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,  - edukacji z zakresu zdrowia psychicznego dzieci  i młodzieży dla rodziców i wychowawców,  - kształcenia uczniów niepełnosprawnych:  a) uczeń niedowidzący w szkole masowej,  b) uczeń niedosłyszący w szkole masowej,  c) uczeń z i niższym niż przeciętnym rozwojem  intelektualnym,  d) uczeń z Zespołem Aspergera, uczeń z autyzmem,  - uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dys),  - uczeń z ADHD - jego charakterystyka, jak mu pomóc;  - uczeń z zaburzeniami zachowania i emocji -  jego charakterystyka, jak mu pomóc;  - rozpoznawania predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży,  - interpretowanie treści opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię,  - oceny efektywności pomocy psychologiczno-  pedagogicznej udzielanej uczniowi o specjalnych potrzebach  edukacyjnych,  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia; | | cały rok  wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska  A. Głowińska  M.Tatera D.Guzal  E. Mianowana  R. Brych - Grusza | PPP |
| **Udostępnienie nauczycielom na stronie internetowej poradni materiałów edukacyjnych dotyczących dostosowania wymagań edukacyjnych dla określonej niepełnosprawności w czasie nauki w szkole oraz na egzaminach i sprawdzianach zewnętrznych.**  www.polczynzdroj.naszaporadnia.com | | nauczyciele | M. Makowska  E. Mianowana  A. Głowińska  M. Tatera  D. Guzal  R. Brych - Grusza |  |
| 5. | **Prowadzenie działań z zakresu interwencji kryzysowej i mediacji w sytuacjach trudnych.** | | nauczyciele, pedagodzy szkolni – wg potrzeb | M. Makowska  R. Brych - Grusza  D. Guzal  A. Głowińska  M. Tatera |  |
| 6. | **Spotkanie z nauczycielami kl. „0” na temat gotowości szkolnej dziecka rozpoczynającego naukę w klasie I** uwzględniając nową podstawę programową dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego  oraz kl.I -III. | | według potrzeb  nauczyciele kl.„0” | D. Guzal  R. Brych – Grusza  W. Fidler |  |
| **ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE WSPOMAGANIA PRZEDSZKOLI, SZKÓŁ I PLACÓWEK W ZAKRESIE REALIZACJI ZADAŃ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH.** | | | | | |
| 1. | | **Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w ich działaniach edukacyjnych i wychowawczych na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły, placówki**  polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie :  1) wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zgodnie z art.35 ust.2 pkt 1 ustawy, oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;  2) wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół  i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art.35 ust.6 ustawy;  3) realizacji podstaw programowych;  4) rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz  indywidualizacji procesu nauczania i wychowania;  5) analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianów i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust.1 ustawy;  6) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków, o których mowa w pkt 5;  7) innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę.  **2**. **Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:**  1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;  2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub  placówki;  3) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację;  4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania. | Na wniosek  dyrektora szkoły lub placówki | M. Makowska  R. Brych - Grusza  A.Głowińska  D. Guzal  E. Mianowana  M. Tatera |  |
| 2. | | **Prowadzenie sieci współpracy:**  - dla specjalistów – logopedzi, doradcy zawodowi, rewalidatorzy, terapeuci pedagogiczni, socjoterapeuci, inni.  - dla dydaktyków. | według potrzeb | M. Makowska D. Guzal,  E. Mianowana | PPP |